

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа №496
Московского района Санкт-Петербурга

Администрация Московского района Санкт-Петербурга

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом

ГБОУ школа №496

Протокол № 10

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Н.А.Козлова

Приказ № 82/1-о

от «30» августа 2024 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«За пределами урока: русский язык. Олимпиадное движение»
8 класс**

Срок реализации: 1 год

Составлена МО учителей

Гуманитарного цикла

Учитель: Алятина А.В., Никитина Е.Ф.

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «За пределами урока: русский язык. Олимпиадное движение» для 8 класса является составной частью основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ школа № 496 Московского района Санкт-Петербурга (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно – правовой базы.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом:

- Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) ГБОУ школа №496.

Программа рассчитана на детей 14–15 лет (учащихся 8 классов). Реализуется во внеурочной деятельности. Курс рассчитан на 34 часа. Занятия проводятся один раз в неделю. Продолжительность каждого занятия – 1 урок.

Мотивацию учащихся к изучению русского языка и литературы усиливают олимпиады разного уровня, конкурсы, викторины, «Умники и умницы» и другие классные и внеурочные мероприятия. Одна из наиболее популярных и полезных форм работы - школьный этап Всероссийской олимпиады школьников. Она предоставляет возможность задуматься, проявить эрудицию и смекалку при решении трудных и занимательных задач.

Основные цели курса:

- расширение кругозора учащихся;
- развитие интереса к русскому языку и лингвистике;
- отбор и подготовка участников к предметным и метапредметным олимпиадам разного уровня.

Задачи курса:

- актуализировать собственный языковой опыт обучающихся;
- развивать лингвистическую чуткость и навыки владения языком;
- научить разным способам получения информации из познавательной литературы, справочников, словарей и др. источников;
- содействовать развитию и становлению личности, способной творчески мыслить, правильно и хорошо говорить;
- совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность;
- формировать научно-лингвистическое мировоззрение;
- вооружать основами знаний о родном языке.

Данный курс призван помочь школьникам наиболее полно развивать свои речевые способности, подготовить к восприятию содержания художественного произведения через его языковую форму, художественную ткань произведения, подготовиться к итоговой аттестации и участию в лингвистических конкурсах и олимпиадах.

Преимственность соблюдается между частями и разделами учебного предмета: между фонетикой, морфологией и синтаксисом в грамматике. В процессе изучения синтаксиса используются знания и приемы мышления, которые уже сформированы при изучении фонетики и морфологии. Это способствует активному усвоению материала, усложнению требований к умственной и творческой деятельности.

1. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные:

- готовность к самообразованию, к личностным результатам; саморазвитию и личностному самоопределению,
- сформированность мотивации к обучению и целенаправленной познавательной

деятельности,

- умение ставить цели и строить жизненные планы.

Метапредметные:

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы;
- смысловое чтение;
- умение сопоставлять слова, предложения, факты;
- знание о происхождении слов или выражений, фразеологизмов и истории их возникновения;
- умение находить этимологически родственные слова среди активного состава русской лексики;
- собрать воедино знания о составе слова, его изменении и особенностях разных частей речи;
- умение сформулировать словарное определение меткими, ёмкими словами и выражениями литературного языка;
- навыки языкового анализа отдельных элементов текста (фонетический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор слов; синтаксический анализ словосочетаний и предложений)
- умение выполнять письменные работы творческого и исследовательского характера;
- навыки исследовательской работы.

Межпредметное взаимодействие: ориентир на взаимосвязанное формирование лингвистической, языковой, коммуникативной и культурологической компетенций; на развитие исторического подхода к тексту, логического мышления.

2. Содержание курса внеурочной деятельности.

Курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю). Он включает

теоретическую подготовку, практический тренинг, выполнение творческих заданий по различным разделам русского языкознания. Основное внимание уделяется изучению лексики, стилистических и художественно-изобразительных средств, анализу текста. Это позволяет рассматривать языковые явления в функциональном аспекте, т.е. в центре внимания – роль языковых единиц в тексте. Учащиеся не только расширяют свои теоретические знания в области фонетики, лексики, словообразования, морфологии, синтаксиса, но и учатся комплексно анализировать произведения и создавать собственные тексты.

Программа предусматривает также знакомство с историческим аспектом русского языка. Рассматривается становление русского литературного языка, происхождение лексики. Предполагается знакомство с функциональными разновидностями русского языка и стилями.

Практическая работа в рамках курса ориентирована на решение олимпиадных заданий по всем разделам русского языка. Запланированы занятия по анализу текста, разбору сложных вопросов в области лексики, грамматики, стилистики. Работа по развитию речи учащихся предполагает написание творческих работ.

Содержание курса (перечень основных разделов программы)	Формы организации	Виды деятельности обучающихся
Фонетика, орфоэпия (трудные случаи).	Урок обобщения и систематизации	Практическая работа
Лексика (калькирование, типы диалектизмов, говоры, вопросы о контекстуальных синонимах и антонимах).	Урок обобщения и систематизации	Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки.
Фразеология (стилистическая окраска, синтаксическая роль устойчивых сочетаний);	Урок–исследование	Творческие задания
Морфемика и словообразование (этимология морфем).	Урок обобщения и систематизации	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: комплексное повторение.
Морфологии (различие частей речи, отглагольные образования, предикативы, грамматическая категория рода, категория вида, категория состояния, категория залога, несогласованное глагольное сказуемое и т.д.).	Урок обобщения и систематизации	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний (понятий, способов действий): работа с теоретическим материалом.
Синтаксис (номинативное предложение, обращение, пауза, период, приложения и т.д.).	Урок обобщения и систематизации	Выразительное чтение с последующим устным его рецензированием, работа в

		парах «сильный – слабый» по теме «Выявление смысловых и стилистических особенностей»
Этимология (иностранные и старославянское происхождение).	Урок обобщения и систематизации	Индивидуальная и парная работа с дидактическим материалом.
Творческие работы.	Урок творчества	Создание текста
Исследовательская деятельность.	Исследование	Создание исследовательской или проектной работы
Занимательные задачи	Комбинированный	Решение и обсуждение задач. Создание аналогичных задач.

3. Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе, часы		
			Теория	Практика	Контроль
1.	Фонетика	2	1	1	
2.	Морфемика	2	1	1	
3.	Морфология	2	1	1	
4.	Лексика	2	1	1	
5.	Заемствованные слова в русском языке	2		2	
6.	Фразеология	2	1	3	
7.	Синтаксис	2	1	3	
8.	Занимательные задачи	2	1	1	
9.	История знаков препинания	2	2		
10	Происхождение частей речи	2	2		
11	Творчество	8	1	4	3
12	Исследование	6	1	3	2
	ИТОГО:	34			

**Календарно-тематическое планирование внеурочной деятельности по курсу
«Олимпиадное движение по русскому языку» на 2023- 2024 учебный год**

№	Дата по плану	Тема занятия	Часы	Примечание
1	12.09.	Цели курса. Значение участия в олимпиадах.	1	
2	21.09.	Праязык и его ветви. Старославянизмы.	1	
3	28.09.	Морфемный анализ	1	
4	3.10.	Трудные случаи разбора	1	
5	10.10.	Морфологические особенности	1	
6	17.10	Переход из одной части речи в другую	1	
7	24.10.	Лексика и ее своеобразие	1	
		II четверть		
8-9	9.11	Лексика. Заимствованные слова в русском языке	2	
10	21.11.	Исторические фразеологизмы	1	
11-12	21.-28.11.	Средства художеств. выразительности	2	
13-14	5-12.12.	Особенности русского синтаксиса.	2	
15	19.12.	Лингвистические парадоксы.	1	
16	26.12.	Международная олимпиада по основам наук. 2 тур.	1	
		III четверть		
17	18.01.	Занимательный синтаксис.	1	
18	24.01.	Композиция сочинений разных жанров.	1	
19	31.01.	Урок письма.	1	
20	8.02.	Литературное эссе.	1	
21-22	15.-23.02.	Грамматическая сказка.	2	
23	3.03.	Лингвистическое сочинение.	1	
24	10.03.	Подготовка к конференции.	1	
25	17.03.	Подготовка к конференции.	1	
26-27	24.03.	Конференция. Презентация работ.	2	
		IV четверть		
28	4.04.	Происхождение частей речи	1	
29	11.04.	Следы устаревших форм в русском языке	1	
30	18.04.	Задания 3 тура Международной олимпиады по основам наук.	1	

31-32	25.04.	Анализ заданий Всероссийской олимпиады школьников.	2	
33-34	16.05.	Подведение итогов. Награждение победителей конкурса портфолио.	2	

Приложение 2.

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Васильева Т. С. ФГОС нового поколения о требованиях к результатам обучения [Текст] // Теория и практика образования в современном мире. —СПб.: 2014. — С. 74-76
2. Зайцева О.Н. Олимпиады по русскому языку. 5-9 классы. –М., Экзамен, 2016
3. Книги из серии «Занимательно о русском языке» и т.п., рекомендуемые ребятам для самостоятельного чтения.
4. Одинцов, В. В. Лингвистические парадоксы. – М.: Просвещение, 1988.
5. Орг А.О. Олимпиады по русскому языку. – М.: Просвещение, 1994.
6. Русский язык и литература. Все для учителя. Изд. группа «Основа»
7. Сборники «Русский медвежонок».
8. Тестовые и олимпиадные задания для старшеклассников и абитуриентов /ред. Т. В. Губернская, И. И. Коган. – СПб.: Азбука, 2004
9. Умникам и умницам. – ТОИПКРО, 2005

Цифровые ресурсы:

1. <https://www.google.com/culturalinstitute/>
2. <http://ruolimpiada.ru/> и др.

Оборудование: проектор, доска